



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas Mata Kuliah

Program Studi : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir
Mata Kuliah : Bahasa Inggris
Kode Mata Kuliah : 2101212202
Semester : I (Satu)
SKS/Kelas : 2/A-B
Dosen Pengampu :

B. Unsur- unsur RPS

Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar Kompetensi):

Mampu memahami, menjelaskan dan mengeksplorasi wawasan keilmuan Bahasa Inggris.

Minggu ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
1	Mahasiswa memahami English grammar, dasar-dasar penterjemahan dan dasar-dasar penulisan berita. Mahasiswa memahami cara evaluasi.	Introduction	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Presentasi dan Diskusi	Keaktifan Mahasiswa di Kelas	40-90	Buku-buku dan artikel jurnal Bahasa Inggris.
2	Mahasiswa mengenal penerapan presen tense dalam media	perfect dalam media	s w a	m a h a	p e n e	ap an fu tu	n s e	lam
3	Mahasiswa memahami penerapan bentuk progressive &	4 Ma hasi	m e	m i	e r	re te	d a	

Present and Past tense	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Mem buat Makalah, Prentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan Penyelesaian	40-90	Sda
Progressive and perfect	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Prentasi dan Diskusi	Keaktifan dan Keaktifan Penyelesaian	40-90	Sda
Future tense	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Mem buat Makalah, Prentasi dan Diskusi	Pembuatan Makalah dan Keaktifan Penyelesaian Pembuatan	40-90	Sda

	media				Presentasi dan Diskusi	Makalah dan Keaktifan		
5	Mahasiswa memahami teknik memahami dan menterjemahkan text	Passive voice	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	Sda
6	memahami teknik memahami dan menterjemahkan text	Reading comprehension	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	Sda
7	Mahasiswa memahami teknik memahami dan menterjemahkan text	Reading comprehension	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	Sda
8	-	Ujian Tengah Semester	<i>Close Book, Laptop and Handphone</i>	100 menit	Mengerjakan Quisioner	Penyelesaian Quisioner	40-90	Sda
9	Mahasiswa memahami penggunaan which, who, whom dan whose	Adjective clause	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	sda
10	Mahasiswa memahami penggunaan if, that wether,	Noun clouses	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	Sda
11	Mahasiswa memahami penggunaan by and with dalam kalimat	Gerund and Infinitif	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	Sda
12	Mahasiswa menggunakan kalimat langsung	Quoted and direct speeches	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan	40-90	Sda

13	Mahasiswa memahami teknik memahami dan menterjemahkan text	Reading comprehension	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	dan Diskusi Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Keaktifan Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	Sda
14	Mahasiswa memahami teknik memahami dan menterjemahkan text	Reading comprehension	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	Sda
15	Mahasiswa memahami teknik memahami dan menterjemahkan text	Reading comprehension	Diskusi dan Eksplorasi	100 menit	Membuat Makalah, Presentasi dan Diskusi	Penyelesaian Pembuatan Makalah dan Keaktifan	40-90	Sda
16	-	Ujian Akhir Semester	<i>Close Book, Laptop and Handphone</i>	100 menit	Mengerjakan Quisioner	Penyelesaian Quisioner	40-90	Sda

DAFTAR PUSTAKA

1. Audesirk, T., Audesirk, G. & Bayers, B.E., (2002). *Biology: Life on Earth*, (6th ed), New York: Prentice-Hall
2. Adamson, Donald D. (2003). *Nucleus: English for Science and technology: Biology*. New York: Longman.
3. BSCS (2006). *Biological Science Curriculum Study*. North Carolina: BSCS.

4. Bestelmeyer SV, Elser MM, Spellman KV, Sparrow EB, Haan-Amato S, Keener A. 2015. Collaboration, interdisciplinary thinking, and communication: New approaches to K--12 ecology education. *Frontiers in Ecology & the Environment* 13(1):37-43
5. Funk, J. H.; Okey, J. R.; Fiei, R. L.; Jaus, H. H.; Sprague, C. S. (1998). *Learning Science Process Skills*. Oxford: Kendal Hunt Publishing Co.
6. Snyder, Larry. 2007 Molecular genetics of bacteria / Larry Snyder and Wendy Champness.
7. Slamet Suyanto (2014). *Pendidikan Biologi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Tanner KD. 2010. Order matters: Using the 5E model to align teaching with how people learn. *CBE Life Sci Educ* 9(3):159-64.

Gorontalo,
Ketua Prodi

Dr. Mustaqimah, MA.